REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS
Revista de Investigación en Ciencias Sociales

Vol. 3 Núm. 6
ISSN-L: 2789-0309

Instituto de Investigación y Capacitación
Profesional del Pacífico - IDICAP PACÍFICO

SABERES ANCESTRALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE CHINCHEROS, APURÍMAC, PERÚ

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN DOI: https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.051

Recibido: 30/01/2022 Aceptado: 23/09/2022 En línea: 1/10/2022

Arturo Najarro Caceres[1]
https://orcid.org/0000-0002-0751-9652

Carmen Julia Medina Gutierrez[2]
https://orcid.org/0000-0001-6513-2694

[1]Unidad de Gestión Educativa Local Chincheros, Chincheros - Perú
[2]Unidad de Gestión Educativa Local Andahuaylas, Andahuaylas - Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el conocimiento de los saberes ancestrales que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021. La metodología que se aplicó fue un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple, la población y muestra están constituidos por los estudiantes de las instituciones educativas primaria y secundaria del distrito del Porvenir. La muestra fue seleccionada con un criterio probabilístico y un muestreo aleatorio simple, estableciendo el tamaño de muestra en 105 estudiantes. Los instrumentos de investigación correspondieron a la técnica de la encuesta a través del cuestionario conformado por 31 reactivos, que se aplicó de forma directa a la muestra. Los resultados señalan que los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021, poseen amplios saberes ancestrales, sobre todo en agricultura y medicina tradicional, esto refleja que, ellos participan de las actividades tradicionales, conjuntamente con sus padres, desde tempranas edades y que con el pasar del tiempo se van acrecentando y fortaleciendo.

Palabras clave: Medicina tradicional, saberes ancestrales, saberes agrícolas, contexto sociocultural.

ANCESTRAL KNOWLEDGE OF BASIC EDUCATION STUDENTS IN CHINCHEROS APURÍMAC, PERU

ABSTRACT

This research was guided by the objective of determining the level of knowledge of ancestral knowledge possessed by students of basic education in Chincheros, Apurímac, 2021. The methodology that was applied is based on a quantitative approach and a type of non-experimental research with an explanatory descriptive design, the population and sample are constituted by the students of the primary and secondary educational institutions of the Porvenir district. The sample was selected with a probabilistic criterion and a simple random sampling, establishing the sample size in 105 students. The research instruments corresponded to the survey technique through the questionnaire consisting of 31 reagents, which was applied directly to the sample. The results indicate that the students of basic education of Chincheros, Apurímac, 2021, have extensive ancestral knowledge, especially in agriculture and traditional medicine, this reflects that they participate in traditional activities, together with their parents, from an early age and that with the passage of time they are increasing and strengthening.

Keywords: Traditional medicine, ancestral knowledge, agricultural knowledge, socio-cultural context.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia y la tecnología ha generado cambios vertiginosos en el mundo en las últimas décadas. Especialmente en las grandes ciudades, en las metrópolis la vida de las personas se ha tornado agitada por la presencia de muchos estímulos que azotan a las personas, el internet, las redes sociales, el trabajo, la televisión, el celular entre otros parecieran que controlan la vida de las personas. Sin embargo, a pesar de estas aún existen espacios geográficos que, a pesar de la llegada de la tecnología, aún se mantiene un ritmo de vida en concordancia con la naturaleza, rescatando los conocimientos de los antiguos o como comúnmente los llamamos los conocimientos o saberes ancestrales.

En la mayoría de ciudades o pueblos conviven dos o más culturas, lo que se conoce como interculturalidad, donde teóricamente se entiende que interactúan equitativamente dos culturas y comparten expresiones culturales a través del diálogo y el respeto (Ríos, 2020); sin embargo se dice teóricamente por lo de equitativo, ya que en la práctica no sucede así, siempre una de las culturas que conviven sobresale más que las otras. Esta cultura predominante surge producto de la influencia que causan diversos factores como la falta de identidad cultural (Bada, 2020), la alienación (Bernabé, 2015), influencia de los medios de comunicación entro otros, que a larga termina absorbiendo a las otras culturas y en el peor de los casos desapareciéndolas.

Uno de los factores más afectados producto de la influencia de los medios de comunicación masivo son los saberes ancestrales, que se definen según Hinojosa et al. (2020):

> Como aquellos conocimientos que poseen los pueblos indígenas y comunidades, transmitidos de una generación a otra de forma oral y vivencial, que no forman parte del proceso educativo institucionalizado. Son conocimientos, saberes y prácticas populares indígenas, que abarca la medicina, agricultura, historia y cultura (p. 464).

Los saberes ancestrales son la manifestación de los valores y las concepciones de un pueblo desde una cosmovisión propia, a través de la práctica sociocultural (Artieda et al., 2020), dentro de las comunidades nativas los saberes ancestrales les han permitido preservar su lengua y otras manifestaciones culturales donde prevalece la naturaleza (Sanchez, 2018).

Los saberes ancestrales existen en diferentes áreas del conocimiento como son la medicina ancestral, la agricultura, la alimentación, la ganadería entre otros. Los saberes ancestrales en medicina se caracterizan por el uso de hierbas, cocimientos de raíces, uso de algunos animales así

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 6

como ceremonias y rituales (Hinojosa et al., 2020) que conectan a seres sobrenaturales como la Pachamama, los Apus, entre otros; con la persona a curar. Diversos investigadores Arcia, (2020); León & Pérez (2020); Morejón & Varela (2020), manifiestan que la medicina ancestral y la medicina natural se practica en la curación de diversas enfermedades, desde las más comunes como una gripe, un dolor de estómago, también se utilizan en procedimientos más complejos como en los partos, fracturas, tratamiento de enfermedades psicológicas, así también se utiliza la medicina tradicional en el tratamiento de males sobrenaturales entendidos dentro de cada cultura.

Otro aspecto ampliamente estudiado son los saberes ancestrales en la agricultura, (Loyola, 2016), mayormente la agricultura practicada por las familias, con una producción regular sobre todo enfocada en sustentar las necesidades de las familias de haber excedentes se utiliza para la comercialización. Los saberes ancestrales en la agricultura buscan asegurar una adecuada producción, tomando en cuenta los calendarios agrícolas que se basan en fenómenos naturales, como las temporadas de lluvias, vientos, heladas, estados de la luna entre otros que guían las actividades agrícolas del poblador andino. La implementación de prácticas tradicionales en la agricultura favorece al fortalecimiento de la biodiversidad y logra que la producción sea sustentable (Calderón & Portilla, 2020).

Desde la perspectiva intercultural los conocimientos ancestrales y tradicionales son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje (Hernández, 2018) que se da en las escuelas, Los conocimientos que adquieren los estudiantes dentro de su propio ambiente, de su propio contexto cultural tienen mayor sentido y utilidad para ellos (Abarca, 2017), se aprende más cuando los conocimientos están conectados con las prácticas culturales, por lo tanto estos saberes ancestrales son transmitidos de generación en generación, de padres a hijos, quiénes desde muy pequeños comparten la cultura y saberes de los padres. Sin embargo diversos estudios demuestran que los adolescentes y los jóvenes son el sector poblacional más susceptible a ser afectado por la influencia de otras culturas (Calefato, 2020; Monroy et al., 2019), ya que estos tienen mayor acceso a los medios de comunicación masivo como es el internet, la televisión, las redes sociales entre otros, a diferencia de los padres o adultos que aún viven bajo las costumbres de antaño.

De todo lo expresado, se consideró como determinar el conocimiento de los saberes ancestrales que poseen los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio de la presente investigación se realizó en el centro poblado de Porvenir, de la provincia de Chincheros, región Apurímac. Está ubicado entre las coordenadas 13°23′48″S 73°35′36″O. Es un distrito pujante relativamente joven ya que fue credo recientemente el año 2015.

El estudio se realizó durante el mes de noviembre del año 2021, a través de la aplicación del instrumento de investigación.

Para la presente investigación se adaptó los instrumentos de Fonseca (2017) y Ramos (2019), con el fin lograr los objetivos propuestos. Se utilizó una encuesta estructurada por siete preguntas cerradas y un cuestionario estructurado con 31 preguntas abiertas, ambos permiten medir las variables y las dimensiones de la presente investigación y fueron aplicados por el investigador para el recojo de la información.

La población de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de las instituciones educativas del centro poblado, como son la institución educativa primaria N° 54506 San Juan Bautista y la institución educativa secundaria José Antonio Encinas, específicamente con los estudiantes del quinto y séptimo ciclo de educación.

Seguidamente se calculó el tamaño de la muestra por afijación proporcional donde los tamaños muestrales fueron proporcionales a los estratos poblacionales, por lo tanto, la muestra de la investigación estuvo conformada por 105 unidades. El muestreo corresponde al tipo probabilístico aleatorio y estratificado (Hernandez et al., 2015).

La presente investigación se enmarca dentro del tipo de investigación no experimental, ya que no se manipularon las variables, tan solo se observaron y midieron (Ñaupas et al., 2018). El diseño de investigación corresponde al descriptivo simple, ya que se busca medir la variable en función a la información que fue recogida en un solo momento (Valero, 2021a, 2021b). Para la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva para explicar las frecuencias de las variables y dimensiones propuestas. El procesamiento de datos se realizó a través del programa SPSS versión 22.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de las características sociales de la población de estudios en el género se tiene 68 estudiantes mujeres que representan el 64.8% del total y 37 estudiantes varones que representan el 35.2% de la población. En cuanto al nivel de estudios, se entrevistó a un total de 34 estudiantes que cursan el quinto ciclo de primaria y 71 estudiantes que cursan el séptimo ciclo de educación secundaria. Por otro lado, ante la pregunta con quien vives actualmente, 102 estudiantes que representan el 97.1% indicó vivir con sus padres y tan solo 3 estudiantes que representan el 2.9% afirman vivir con sus abuelos. Respecto a la religión que profesan todo son cristianos, pero 67 estudiantes que representan el 63.8% son católicos, 31 estudiantes que representan el 29.5% son evangélicos, 4 estudiantes son adventistas y 3 estudiantes que representan el 2.9% son testigos de Jehová (Tabla 1).

Tabla 1
Resultados de las características sociales de la población

Dimensión	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	68	64.8
	Masculino	37	35.2
	Total	105	100
Nivel de estudios	Primaria	34	32.4
	Secundaria	71	67.6
	Total	105	100
Convivencia	Padres	102	97.1
	Abuelos	3	2.9
	Total	105	100
Religión	Católico	67	63.8
	Adventista	4	3.8
	Testigo de Jehová	3	2.9
	Evangélicos	31	29.5
	Total	105	100

Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas agrícolas y creencias

Los resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas agrícolas indican que el aprendizaje de estos saberes en 99% proviene de los padres y abuelos y un 1% manifiesta un aprendizaje de los amigos (Tabla 2).

Respecto a la pregunta ¿qué abono utilizas para la siembra?, la mayoría de los encuestados representados por el 89.5% manifestó utilizar abono de corral, el 2.9% manifiesta el uso de abonos químicos, el 5.7% indica utilizar ambos y un 1.9% de encuestado indica otros como el compost y el estiércol de animales menores como el cuy y la gallina. En relación a la pregunta ¿qué animal silvestre te indica el cambio de estación?, 65 estudiantes que representan el 61.9% de la población coincidieron en indicar que es el zorro, por otro lado 20 estudiantes que representan el 19% indican que es el pato, mientras que el 14.3% señalan al águila y un 4.8% sostiene otros animales como la aparición de aves negras u otros animales silvestres En la relación al ítem ¿qué secretos conoces para evitar las plagas en los sembríos?, el 48.6% coinciden en el uso de las cenizas y la orina,

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 6

mientras que el 36.2% indica los repelentes naturales, un 14.3% manifiesta el uso de insumos químicos y 1% expresa el uso de aves. (Tabla 2).

Tabla 2

Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas agrícolas y creencias

		Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Cómo aprendiste los saberes sobre las prácticas agrícolas?	Abuelos o padres	104	99
	Amigos	1	1
	Total	105	100
2. Para la Siembra, ¿cuál de los abonos utilizas?	Abono de corral	94	89.5
	Químicos	3	2.9
	Ambos	6	5.7
	Otros	2	1.9
	Total	105	100
5. ¿Qué animal silvestre te indica el cambio de estación?	Zorro	65	61.9
	Águila	15	14.3
	Pato	20	19.0
	Otros	5	4.8
	Total	105	100
6. ¿Qué secretos conoces para evitar las plagas en los sembríos?	Repelentes naturales	38	36.2
	Ceniza, pichi	51	48.6
	Insumos químicos	15	14.3
	Otros	1	1.0
	Total	105	100
8. ¿Qué señas anuncian bonanza en la agricultura?	Las primeras lluvias	80	76.2
	Aparición de animales	22	21.0
	Otros	3	2.9
	Total	105	100
9. ¿Qué señas anuncian escases en la agricultura?	Las primeras lluvias	65	61.9
	Aparición de animales	40	38.1
	Total	105	100
18. ¿Qué fase de la luna es importante para realizar la actividad agrícola?	luna nueva	72	68,6
	luna llena	33	31,4
	total	105	100,0
19. ¿Cuál de estos indicadores tomas más en cuenta para la siembra y la cosecha?	Las fases de la luna	77	73,3
	La radiación solar	27	25,7
	Otros	1	1,0
	Total	105	100,0

Por otra parte, en el ítem ¿qué señas anuncian bonanza en la agricultura?, el 76.2% coinciden en indicar que son las lluvias, el 21% manifiesta la aparición de animales y un 2.9% indican otras señas como que los chanchos bailen. Respecto al ítem ¿qué señas anuncian escases en la agricultura?, el 61.9% indica que es la aparición de las primeras lluvias, el 38.1% sostiene que es la aparición de algunos animales. En el ítem ¿qué fase de la luna es importante para realizar la actividad agrícola?, el 68.6% coincide en indicar que es la luna nueva, mientras que el 31.4 manifiesta que es la luna llena. En relación al ítem ¿cuál de estos indicadores tomas más en cuenta para la siembra y la cosecha? el 73.3% manifiesta que considera las fases de la luna y un 25.7% sostiene que considera la radiación solar (Tabla 2).

Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas rituales

Los resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas rituales, muestran en el indicador, ¿qué actividad realizas para llamar la lluvia?, 103 estudiantes que representan el 98.1% coincidieron en afirmar que piden ayuda a Dios y a los Apus, mientras que el 1.9% manifiesta que ondea al ojo de agua. Para el ítem, ¿qué actividad conoces para despachar la lluvia?, 40 estudiantes que representan el 38.1% coincidieron que se debe quemar coca, 38 estudiantes que representan el 36.2% manifiestan que se debe humear con ramas secas, un 23.8% sostiene que se debe soplar al cielo y un 1.9% propone otras prácticas como el quemar pellejos de oveja (Tabla 3).

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 6

Tabla 3
Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión prácticas rituales

		Frecuencia	Porcentaje
3.¿Qué actividad realizas para llamar la lluvia?	Pedir a Dios y a los Apus	103	98.1
	Ondear al ojo de agua	2	1.9
	Total	105	100
4. ¿Qué actividad conoces para despachar la lluvia?	Humear con ramas secas	38	36.2
	Quemar coca	40	38.1
	Soplar al cielo	25	23.8
	Otros	2	1.9
	Total	105	100
7.¿Para evitar las heladas que actividad realizas?	Quemas ramas secas para hacer humo	88	83.8
	Esperas que la helada dañe los cultivos	14	13.3
	Otros	3	2.9
	Total	105	100
16.¿En cuál de estas actividades realizas más el pago a la Pachamama?	Preparación de la tierra	27	25.7
	Siembra	53	50.5
	Cosecha	25	23.8
	Total	105	100
20.¿Qué ritos realizas en la siembra y la cosecha?	pago a la Pachamama	86	81.9
	fiesta	14	13.3
	Otros	5	4.8
	Total	105	100
21.¿Cuál es plato especial para realizar un rito de siembra y de cosecha?	Puchero y picante de trigo con cuy	72	68.6
	Combinado	25	23.8
	Otros	8	7.6
	Total	105	100

Para el indicador, ¿para evitar las heladas que actividad realizas?, 88 estudiantes que representan el 83.8%, indican que se debe quemar ramas secas y generar humo, por otro lado 14 estudiantes que representan el 13.3% indican que no hacen nada y un 2.9% manifiestan otras prácticas como poner ramas de eucalipto. Por otra parte, en el indicador ¿en cuál de estas actividades realizas más el pago a la Pachamama?, 53 estudiantes que representan el 50.5% coinciden en el momento de la siembra, por otra parte, el 25.7% considera que se hace en la preparación de la tierra, y otro 23.8% manifiestan que se hace en el momento de la cosecha (Tabla 3).

Respecto a la pregunta ¿qué ritos realizas en la siembra y la cosecha?, 86 estudiantes que representan el 81.9 coinciden en realizar el pago a la Pachamama, otro 13.3% manifiesta que la realización de fiestas, y un 4.8% indican que realizan otras actividades como llevar las primeras cosechas a la iglesia. Por otra parte, en el indicador, ¿cuál es plato especial para realizar un rito de siembra y de cosecha?, 72 estudiantes que representan el 68.6% indicaron que es el puchero y picante de trigo con cuy, por otra parte, el 23.8% manifiesta que el plato especial es el combinado, y un 7.6% manifiesta que el plato es pachamanca a la tierra y el caldo de gallina (Tabla 3).

Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión ciclos agrícolas

Respecto a los resultados de la dimensión ciclos agrícolas, para la pregunta ¿qué fiestas de santos se relacionan con la agricultura?, 79 estudiantes que representan el 75.2% coinciden en afirmar que es la fiesta de San Juan, el 16.2% sostiene que es la fiesta de San José y un 8.6% indica otros como la fiesta de la virgen de la Candelaria y fiesta de todos los Santos. Por otra parte, en el ítem, ¿en qué mes se realiza la preparación de la tierra para la siembra?, el 54.3% manifiesta que se realiza en el mes de setiembre a octubre, un 21.9% sostiene que se hace de enero a febrero y otro 21.9% indica de julio a agosto, mientras que un 1.9% manifiesta que se hace en otros meses como octubre a noviembre (Tabla 4).

Tabla 4
Resultados de los saberes ancestrales en agricultura en la dimensión ciclos agrícolas

		Frecuencia	Porcentaje
10. ¿Qué fiestas de santos se relacionan con la agricultura?	San Juan	79	75.2
	San José	17	16.2
	Otros	9	8.6
	Total	105	100
11. ¿En qué mes se realiza la preparación de la tierra para la siembra?	enero a febrero	23	21.9
	julio a agosto	23	21.9
	setiembre a octubre	57	54.3
	Otros	2	1.9
	Total	105	100
12. ¿En qué mes se realiza el sembrío?	agosto a setiembre	20	19.0
	octubre a noviembre	77	73.3
	Otros	8	7.6
	Total	105	100
13. ¿En qué mes realizas el primer aporque?	mayo a junio	42	40.0
	octubre a noviembre	45	42.9
	Diciembre	13	12.4
	Enero a febrero	5	4,8
	total	105	100
14. ¿En qué meses realizas el desyerbe?	enero a febrero	54	51.4
	marzo a abril	42	40.0
	diciembre	9	8.6
	Total	105	100
15. ¿En qué mes realizas la cosecha?	marzo a abril	26	24.8
	Mayo a junio	76	72.4
	Otros	3	2.9
	total	105	100
17. ¿En qué mes es el descanso de la tierra?	mayo a junio	9	8.6
	julio a agosto	91	86.7
	Setiembre a octubre	5	4.8
	Total	105	100

Respecto al ítem, ¿en qué mes se realiza el sembrío?, 77 estudiantes que representan el 73.3% manifiestan que se realiza en los meses de octubre a noviembre, así también un 19% indica que se hace de agosto a setiembre y un 7.6% indica que solo se realiza en noviembre. Por otra parte, para el indicador, ¿en qué mes realizas el primer aporque?, 45 estudiantes que representan el 42.9% indican que debe hacerse de octubre a noviembre, 40% indica que es de mayo a junio, 12.4% manifiesta que debe hacerse en diciembre y el 4.8% sostiene que se realiza de enero a febrero (Tabla 4).

Así también para el indicador, ¿en qué meses realizas el desyerbe?, 54 estudiantes que representan el 51.4% indican que se realiza de enero a febrero, el 40% de estudiantes señala que debe hacerse de marzo a abril y un 8.6% sostiene que se hace en el mes de diciembre. Respecto al ítem ¿en qué mes realizas la cosecha?, 76 estudiantes que representan el 72.4% indican que manifiestan que se hace de mayo a junio, mientras que el 24.8% indica que se hace de marzo a abril y un 2.9% manifiesta que se hace en agosto. Para el ítem, ¿en qué mes es el descanso de la tierra?, 91 estudiantes que representan el 86.7% manifiestan que es de julio a agosto, así también el 8.6% indica que es de mayo a junio y el 4.8% manifiesta que es de setiembre a octubre (Tabla 4).

Resultados de las prácticas rituales en medicina

Los resultados de las prácticas rituales en medicina, en el ítem, ¿quiénes generan las enfermedades?, 76 estudiantes perciben que las enfermedades son generadas por las personas, 13 estudiantes consideran que los animales generan las enfermedades, 11 indican que el clima y 5 manifiestan que los insectos generan las enfermedades. Para la pregunta ¿quiénes curan las

enfermedades en tu comunidad?, 53 estudiantes consideran que lo hace el doctor y 52 estudiantes manifiestan que lo hace el curandero o hampiq.

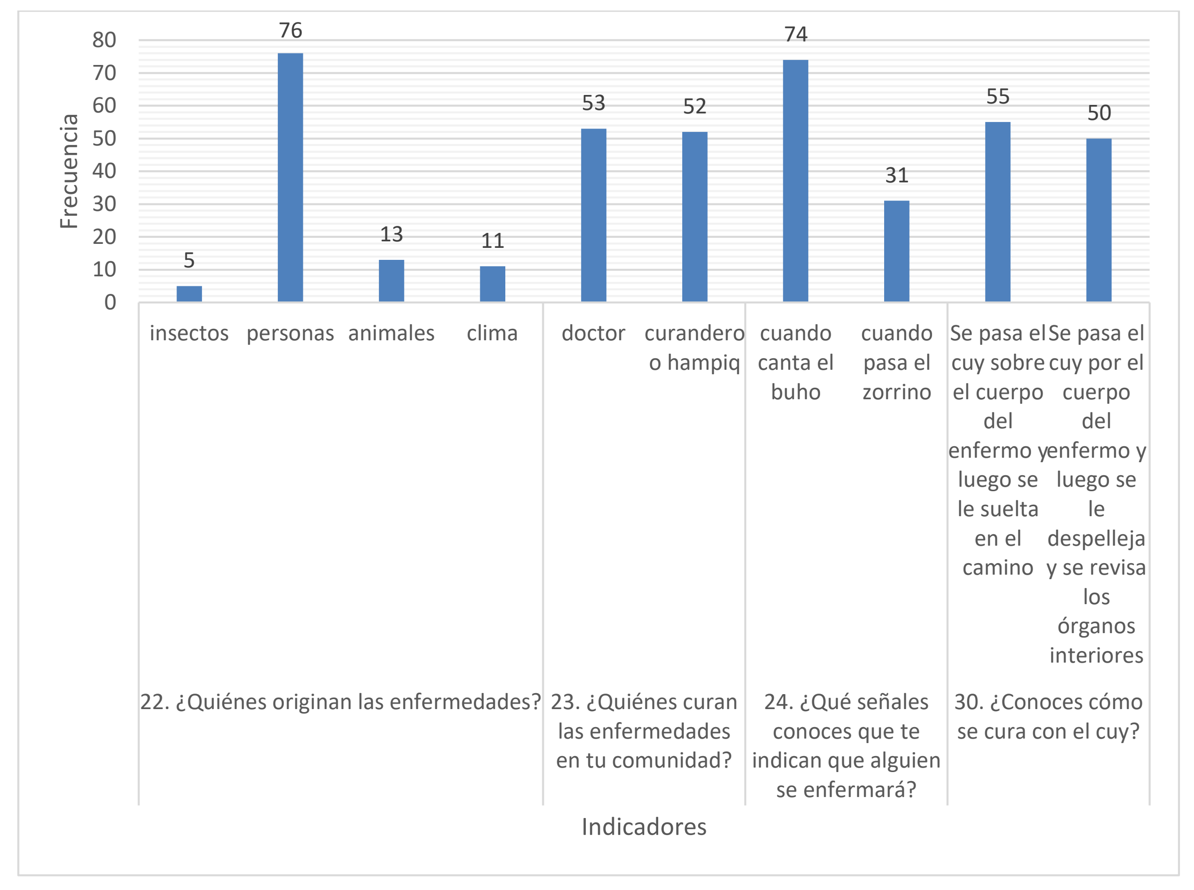


Figura 1
Resultados de las prácticas rituales en medicina

Respecto a la pregunta ¿qué señales conoces que te indican que alguien se enfermará?, 74 estudiantes manifiestan que el canto del búho es una señal, y 31 estudiantes consideran que el paso del zorrino es señal de mal augurio. Por otra parte, en la pregunta ¿conoces cómo se cura con el cuy?, 55 estudiantes manifiestan que se pasa el cuy sobre el cuerpo del enfermo y luego se suelta al cuy en un camino, mientras que 50 estudiantes indicaron que se pasa el cuy por el cuerpo del enfermo y luego se le despelleja y revisa los órganos interiores (Figura 1).

Resultados del uso de plantas y animales en la medicina

Los resultados de los saberes ancestrales en el uso de plantas y animales en la medicina revelan que para la pregunta ¿qué plantas conoces para curar las enfermedades?, 53 estudiantes reconocieron a la muña, 47 al eucalipto, 35 al matico, 19 a la manzanilla, 18 a la palma real, 16 a la menta y 13 al molle. En la pregunta ¿qué animales conoces para curar enfermedades?, destaca el cuy, seguidamente la gallina, luego el perro, la culebra y por el último el zorrillo con 18 votaciones (Figura 2).

En la pregunta ¿qué plantas o animales conoces para curar los dolores de cabeza?, dentro de las plantas destacan la muña, la manzanilla y la malva blanca y dentro de los animales destaca el cuy, el perro, el picaflor y la cabra. Respecto a la pregunta ¿qué plantas o animales conoces para curar los dolores de barriga?, destaca en primer lugar el ajenjo, la palma real, la pepa de palta, la muña, la menta y por el ultimo el paico. Y para la pregunta ¿qué plantas o animales conoces para curar el dolor de huesos?, en las plantas destaca el molle, la yawar chunqa, la cabuya y el romero; dentro de los animales usados para combatir el dolor de huesos destaca la culebra y la grasa animal (Figura 2).

ISSN – L: 2789-0309 Vol. 3 Núm. 6

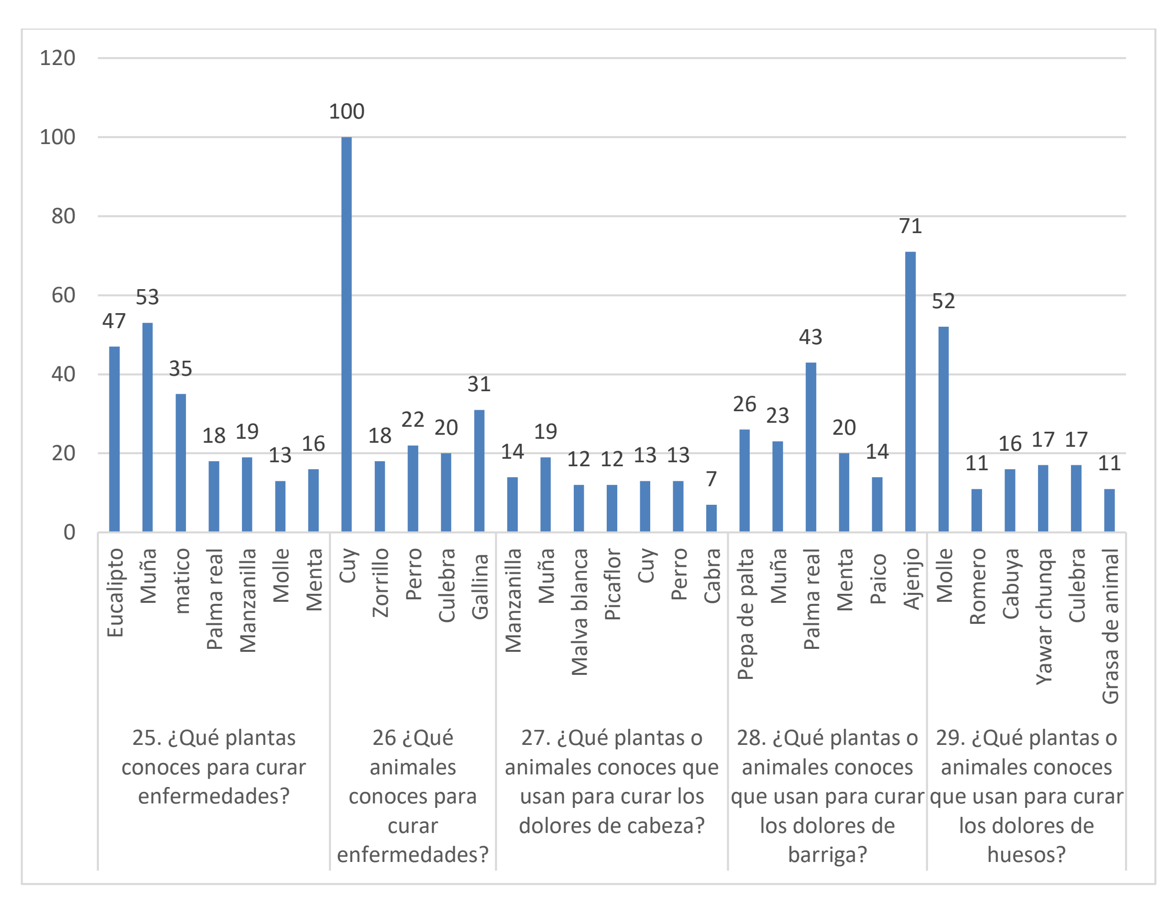


Figura 2
Resultados del uso de plantas y animales en la medicina

Discusión

Los resultados de los factores sociales de la población demuestran que la mayoría de los estudiantes investigados, actualmente convive con sus padres, este hecho es muy importante, ya que la presencia de los padres y poseer una familia nuclear completa, favorece en la formación personal de los niños y adolescentes, al respecto Henao & García (2012) manifiestan que la familia es el primer espacio donde se establecen las primeras prácticas educativas en los niños, es allí donde parte los estilos de socialización, las competencias emocionales; por lo tanto la familia se convierte en el lugar donde el ser aprende y desarrolla las prácticas cotidianas de alimentación, vestido, agricultura, medicina tradicional entre otros.

Castellanos & Gama (2013), sostienen que la familia, aporta en la formación ciudadana de los niños y adolescentes sobre todo en la transmisión de valores, además la familia es un espacio predilecto para las vivencias, ya que allí se construyen los vínculos afectivos que favorecerán la construcción de una identidad a través de la sociabilización (Díaz & González, 2015), esta identidad será con su cultura y con los saberes propios de su comunidad.

Así también quedó demostrado que la mayoría de los estudiantes son católicos y porcentajes menores, has adoptado ser evangélicos, testigos de Jehová y adventistas, al respecto se afirma que la religión influye en la cultura, sin embargo las personas suelen practicar las costumbres que han adoptado en su familia, en la convivencia con los padres (Pérez, 2016), es por ello que los niños y adolescentes aún mantienen las prácticas tradicionales como el pago a la Pachamama entre otros.

Por otra parte, respecto a los saberes ancestrales en agricultura se ha encontrado que los niños y adolescentes poseen amplios conocimientos respectos a las prácticas agrícolas tradicionales, en aspectos como las prácticas agrícolas y creencias, las prácticas rituales y los ciclos agrícolas, al respecto Cruz et al. (2015), sostienen que estos saberes son los elementos culturales procedentes del conocimiento empírico depositado por las comunidades y las etnias rurales durante miles de años. Lambaré & Pochetino (2012), destacan la relación que existe entres seres humanos y plantas, la cual

permite aumentar o disminuir la variedad de especies vegetales. Esta relación que el hombre a establecido con la naturaleza, le ha permitido dominar terrenos agrestes, climas indomables y mantener durante muchos años las especies vegetales ancestrales a pesar de la adversidad.

Todos los conocimientos ancestrales en agricultura que expresaron los niños y adolescentes del Porvenir son producto de la interacción con sus padres y abuelos, de quienes aprendieron a convivir con la naturaleza, al respecto Cervantes et al. (2015), afirman que las tecnologías tradicionales son generadas, transmitidas y conservadas por el hombre de acuerdo a sus condiciones de vida y a la concepción del mundo que tiene, en este caso una práctica de reciprocidad y respeto con la madre tierra.

Abasoslo (2011), manifiesta que las prácticas agrícolas y el manejo de los recursos naturales, son elementos que con el transcurrir del tiempo se han fortalecido, es así que la manipulación del suelo, el agua y la vegetación es un proceso de adaptación sociocultural a las condicionas propias de la región. En los resultados de la presente investigación se evidenció que niños y adolescentes conocen las prácticas tradicionales en el manejo de la agricultura, esto garantiza la persistencia de estos saberes en las próximas décadas.

En cuanto a los saberes ancestrales en medicina también se ha encontrado que los niños y adolescentes poseen amplios conocimientos respecto a las pprácticas rituales en medicina y el uso de plantas y animales para el alivio de dolencias comunes. Hirose (2018), manifiesta que el conocimiento médico tradicional en las comunidades indígenas se transmite de padres a hijos a través de la práctica, en caso de los niños y adolescentes investigados, se infiere que su aprendizaje fue así, además de conocer los beneficios de plantas y animales en curaciones, saberes producto de la experiencia que vivieron al ser curados de algún mal o al haber participado de la curación de otro familiar.

Casamayor et al. (2014)**,** señala que la medicina tradicional, es parte del saber de la humanidad y se desarrolla sobre la idiosincrasia de los habitantes y se avala con la experiencia práctica. Por ello es importante, los resultados a los que se llegó en la investigación, ya que desde muy niños están involucrados en estas prácticas tradicionales, lo que garantiza su permanencia en el tiempo.

Ardila (2015), por su parte señala que organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), alientan la investigación de la medicina tradicional y valora eficacia de los tratamientos tradicionales sobre todo en la prevención de enfermedades (Beauge et al., 2016), de esto se puede indicar que los saberes que poseen los estudiantes de el Porvenir, son positivos, ya que les permitirá a través del uso de plantas y animales no solo curar sino prevenir algunos males que afecten a los integrantes de sus familias.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, 2021, poseen amplios saberes ancestrales, sobre todo en agricultura y medicina tradicional, esto refleja que, ellos participan de las actividades tradicionales, conjuntamente con sus padres, desde tempranas edades y que con el pasar del tiempo se van acrecentando y fortaleciendo.

Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021, se caracterizan por vivir en su mayoría viven con sus padres, esto refleja las buenas prácticas familiares dentro de la comunidad. Además, esa unidad familiar garantiza la transmisión de los conocimientos tradicionales a través de las futuras generaciones. Así también otra característica resaltante es que en su mayoría son católicos y otros perteneces a sectas religiosas, sin embargo, queda demostrado que sus creencias religiosas no han menguado sus prácticas ancestrales.

Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de prácticas agrícolas, que reflejan en el conocimiento y práctica de las creencias y ritos, para propiciar buenos augurios en las etapas de la siembra, el aporque, la cosecha, así como también las señas que

pueden indicar malos momentos; además de tener en cuenta el ciclo agrícola, considerando los meses propicios para cada etapa. Finalmente destaca también el conocimiento y la práctica de rituales como el agradecimiento a la Pachamama y el compartir en familia, convirtiéndose esta última en el factor principal para la transmisión y conservación de tan valiosos saberes.

Los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac – 2021 poseen saberes de rituales y uso de plantas y animales en medicina tradicional. Destaca en este proceso el conocimiento y manejo de las plantas nativas, para curar y prevenir enfermedades comunes que afecta a la población, así como también el uso de animales o la aplicación de algunos elementos que los componen para la curación de determinadas enfermedades. También se destaca el conocimiento de las señas que emite la naturaleza para el anuncio de la presencia de enfermedades en la familia y las prácticas curativas a través de animales como el cuy.

REFERENCIAS

Abarca, F. (2017). Aprendizajes en sincronía con la vida. *Revista Electrónica Educare*, *21*(3), 1. https://doi.org/10.15359/ree.21-3.22

Abasoslo, V. (2011). Revalorización de los saberes tradicionales campesinos relacionados con el manejo de las tierras agrícolas. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de La Universidad Iberoamericana*, *6*(11), 98–120. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211019068006%0ACómo

Arcia, J. (2020). Medicina Tradicional y Gobierno Misak. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *25*(89), 227–237. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963020005

Ardila, C. P. (2015). l a Medicina Tradicional China en la prevención de la enfermedad. *Ciencias de La Salud*, *13*(2), 285–291. https://doi.org/10.12804/revsalud13.02.2015.15

Arévalo, D., & Revilla, M. (2018). *Programa Saberes Ancestrales para Fortalecer la Identidad Étnica en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria, Pucallpa, 2018.* [Universidad Cesar Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/27639

Artieda, M., Armijos, J., Orellana, M., Chango, P., & Quezada, S. (2020). Desarrollo de un prototipo de olla de barro para las cocinas a inducción basado en Internet de las Cosas. *Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, *E*(42), 603–615. https://search.proquest.com/openview/bf09afd72a0cfbb97897ef9db0f323b6/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393

Bada, W. (2020). La invisibilidad y la identidad cultural en los estudiantes indígenas de la Amazonía. *Horizonte de La Ciencia*, *10*(19), 93–102. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.590

Barahona, C. (2016). *Taller saberes ancestrales para fortalecer identidad andina en estudiantes universitarios, Puno 2016* [Universidad Cesar Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/20814

Beauge, B., Laugart, A., Francisco, M., Leguén, M., & Ingles, N. (2016). La Medicina Natural y Tradicional en Oftalmología. Manual Instructivo. *Revista Información Científica*, *95*(4), 659–668. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551762901016

Bernabé, J. (2015). Negritud, creolidad, indianidad, mundialización. *Cuadernos de Literatura*, *19*(38), 58. https://doi.org/10.11144/Javeriana.cl19-38.ncim

Calderón, D., & Portilla, F. (2020). Conocimiento ancestral agrícola de adultas mayores aplicado a huertos urbanos Cuenca-Ecuador. *Risti*, *30*, 197–209. https://search.proquest.com/openview/a27e6b8c9b3aaa10fdca0b48d1e9d00c/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393

Calefato, P. (2020). Modas juveniles y nuevas identidades culturales . *DeSignis*, *32*(32), 29–36. https://doi.org/10.35659/designis.i32p29-36

Casamayor, P., Campos, P., Esperanza, Y., Guerrero, M., Coloma, C., & Heredia, G. (2014). Algunas consideraciones sobre el surgimiento y la evolución de la medicina natural y tradicional. *Medisan*, *18*(10), 1467–1474. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445168019

Castellanos, A., & Gama, J. (2013). La importancia del grupo familiar en la formación de la ciudadanía a través del desarrollo del sentimiento de comunidad. *Espacios Públicos*, *16*(37), 71–92. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67628073005

Ceron, N. (2019). *Los saberes locales en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes de la Institución*

Educativa N° 54065 de Marjuni - Lambrama, Abancay - Apurímac [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13527

Cervantes, J., Castellanos, J., Perez, Y., & Cruz, A. (2015). Tecnologías tradicionales en la agricultura y persistencia campesina en México. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, *2*, 381–389. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263141553048%0ACómo

Cruz, A., Cervantes, J., Damian, M., Ramirez, B., & Chavez, P. (2015). Etnoagronomía , tecnología agrícola tradicional y desarrollo rural. *Revista de Geografía Agrícola*, *55*(75), 75–89.

Díaz, M. V., & González, D. M. (2015). Experiencias de reconocimiento vividas por los niños en sus familias. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *6*(2), 386. https://doi.org/10.21501/22161201.1444

FAO. (2016). *Informe de política 10. Prácticas Ancestrales de manejo de recursos naturales*. http://www.fao.org/climatechange/35951-0d6853686446b68e3136adea17661d64b.pdf

Fonseca, K. (2017). *Saberes ancestrales y su relación en la identidad cultural en las comunidades Kechwa Lamistas de Wayku y San Antonio del Río Mayo de la provincia de Lamas 2017* [Universidad Cdesar Vallejo]. http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1728826

Henao, G. C., & García, M. C. (2012). Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *10*(2), 785–802. https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf

Hernández, R. (2018). Los conocimientos faunísticos en el estudiantado de escuelas rurales: Una guía para su reconocimiento en la clase de ciencias naturales. *Revista Electronica Educare*, *22*(2), 1–19. https://doi.org/10.15359/ree.22-2.1

Hernandez, R., Fernandes, M., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw-Hill.

Hidrovo, T. (2015). Investigación sobre el impacto de la recuperación de los conocimientos y epistemologías de los pueblos y nacionalidades ancestrales en la formación académica de los nuevos profesionales. In Depu (Ed.), *Ciencias y saberes ancestrales: relación entre dos formas de conocimiento e interculturalidad epistémica* (p. 32). http://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2015/04/4112-investigacion-pueblos-y-nac-ancestrales.compressed1.pdf

Hinojosa, M., Rivas, M., & Maldonado, M. (2020). Efectos psicológicos en los rituales ancestrales en Saraguro - Ecuador. *Revista de Psicología*, *1*(1), 463–478. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388046

Hirose, J. (2018). La medicina tradicional maya: ¿Un saber en extinción? *Revista Trace*, *74*, 114. https://doi.org/10.22134/trace.74.2018.174

Huaccaicachacc, M. (2019). *La pertinencia de los saberes locales andinos en el aprendizaje de los niños de la IEP N° 54136 de Huancaray - Apurimac* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12831

Huaman, R. (2017). Enrique Guzmán y Valle [Universidad Nacional de Educación]. In *2015*. http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1818203

Jimenez, P., Hernandez, M., Espinosa, G., Mendoza, G., & Torrijos, M. (2017). Los saberes en medicina tradicional y su contribución al desarrollo rural: estudio de caso Región Totonaca, Veracruz. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, *6*(8), 1791–1805. https://doi.org/10.29312/remexca.v6i8.496

Lambaré, A., & Pochetino, L. (2012). Diversidad local y prácticas agrícolas asociadas al cultivo tradicional de duraznos, prunus persica (rosaceae), en el noroeste de Argentina. *Darwiniana*, *50*(2), 174–186. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66925143005%0ACómo

León, L., & Pérez, P. (2020). Reflexiones ancestrales para la psicolonia en colomnia: Un debate comunal y comunero. *Perseitas*, *8*, 254. https://doi.org/10.21501/23461780.3315

Loyola, J. (2016). Conocimientos y prácticas ancestrales y tradicionales que fortalecen la sustentabilidad de los sistemas hortícolas de la parroquia de San Joaquin. *La Granja*, *24*(2), 29–42. https://doi.org/10.17163/lgr.n24.2016.03

Monroy, I., Valdés, K., & Romero, E. (2019). Más allá de las identidades culturales juveniles. *Estudios Sobre Las Culturas Contemporáneas*, *XXV*(49), 115–137. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31658531005%0A©

Morejón, O., & Varela, L. (2020). Medicina natural y tradicional, breve historia e integración en Cienfuegos. *MediSur*, *18*(1), 7–9. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180063259003%0ACómo

Parra, J. (2015). *Saberes y significados del ambito salud y sanación (kume mogen) presentes en la comunidad mapuche bafkehce del aija rewe leufu budi* [Universidad de Chile]. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137200/TESIS FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, E., Hernandez, L., Anzures, M., & Valencia, O. (2013). *Entre saberes ancestrales y conocimientos contemporáneos* (I. N. de A. e Historia (ed.)).

Pérez, A. (2016). Identidad Colectiva- Religión- Politica. *Papeles Del CEIC*, *2*(1695–6494), 29. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76547309002%0ACómo

Ramos, L. (2019). *Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la Comunidad Campesina de Acoria, Huancavelica - 2018* [Universidad Nacional del Centro del Perú]. http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1827123

Realpe, L. (2017). *Análisis metodológico para el desarrollo de los saberes ancestrales con los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "Rioverde" de Esmeraldas, período 2016-2017* [Pontificia Universidad del Ecuador]. https://bit.ly/2RgN0Kw

Ríos, C. (2020). Interculturalidad y universidad. *Journal of the Selva Andina Research Society*, *11*(1), 57–59. https://doi.org/10.36610/j.jsars.2020.110100057

Sanchez, E. (2018). Etnoeducación y prácticas interculturales para saberes otros. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *23*(83), 166–181. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.143906

UNESCO. (2017). *Sistemas de Conocimientos Locales e Indígenas*. ¿Qué Son Los Conocimientos Locales y Indígenas? http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/priority-areas/links/related-information/what-is-local-and-indigenous-knowledge/

Valero, V. (2021a). La investigación científica: Una Práctica diaria en la universidad. Riedca, 1(1), 2–4. http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RIEDCA/article/view/431/379

Valero, V. (2021b). La investigación formativa en la universidad. Revista Latinoamericana Ogmios, 1(1), 7–8. https://doi.org/10.53595/rlo.2021.1.001

Villazon, P. (2017). *Interpretación de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales con lógica difusa* [Universidad Mayor de San Andres]. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/05/996872/interpretacion-de-saberes-ancestrales-sobre-plantas-medicinales_W56pini.pdf

Vladivieso, G. (2017). *Recuperación de saberes y prácticas ancestrales de producción agrícola para la sostenibilidad integral de la comunidad Pichig, Cantón Loja, provincia de Loja* [Pontificia Universidad del Ecuador]. https://bit.ly/3xykDbA

Arturo Najarro Caceres
Licenciado en Educación Primaria, Magister en Administración de la Educación, Diplomado en Educación Ambiental, Diplomado en Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos de Innovación Educativa, Egresado de segunda especialidad en Educación Inicial, Con segunda especialidad en Educación Intercultural Bilingüe Aimara y Quechua, con 14 años de experiencia como docente en el nivel Primaria, actualmente Director de la IE. N° 54566 – Ongoy Chincheros Apurímac.

Carmen Julia Medina Gutierrez
Profesora de Educación primaria, Licenciada en Educación Inicial, Magister en Psicología Educativa y Tutoría Escolar, Diplomado en Gestión e innovación Pedagógica, Diplomado en Educación Ambiental, Diplomado en Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos de Innovación Educativa, Con segunda especialidad en Educación Intercultural Bilingüe Aimara y Quechua, con experiencia en Acompañamiento Pedagógico, con 15 años de experiencia como docente en el nivel primaria, actualmente Directora de la IE 54144 en el Distrito de Pacucha, Andahuaylas, Apurímac.

Como citar este artículo:

Najarro Caceres, A., & Medina Gutierrez, C. J. Saberes ancestrales de los estudiantes de educación básica de Chincheros, Apurímac, Perú. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 19–31. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.051